

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «11» ноября 2018 года

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №19
Парфенова Ж.В.
Приказ № 140
от «11» ноября 2018 года



Рабочая программа

по психологической подготовке детей к школе
(подготовительная к школе группа)

Составитель: Ларионова О.А.,
педагог - психолог

2018- 2019
учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе пособия Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий».

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, личностная готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации..

- **Личностная готовность** к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- **Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- **Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Цель программы: формирование необходимых для школьного обучения

коммуникативных и поведенческих навыков, развитие познавательной сферы

Задачи:

- формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
- сохранять и укреплять психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Организация образовательного процесса:

- программа предусмотрена для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет);
- занятия начинаются с 1-й недели октября, заканчиваются в апреле;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам;
- оптимальный объем группы 8-10 человек;
- календарно – тематический план рассчитан на 7 месяцев;
- продолжительность занятий - 30 минут;
- общее количество занятий педагога-психолога с группой – 27.

Место проведения занятий – групповое помещение, кабинет психолога.

Примерная структура занятий:

1. игра – разминка
2. упражнения на развитие памяти, внимания, мышления
3. задания на развитие зрительно - моторной координации
4. физкультминутка (динамическая пауза)
5. практическое задание

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Прогнозируемый результат:

1. создание положительной мотивации к школьному обучению;
2. повышение познавательной активности;
3. улучшение навыков саморегуляции и коммуникации;
4. формирование предпосылок базовых учебных действий.

Используемые методики: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (выборочно):

- Уровень самооценки (тест «Лесенка»);

- Развитие тонкой моторики пальцев рук (тест «Вырезание круга»);
- Внимание (тест «Домик»);
- Память (тест «10 слов»);
- Словесно-логическое мышление (тест «Закончи предложение»);
- Мышление (тест «4-й лишний»);
- Речь (тест «Последовательные картинки»);
- Логическое мышление (тест «Найди недостающий»);
- Выявление уровня сформированности образных и пространственных представлений у ребенка (тест «Рисунок человека»);
- Восприятие (тест «Разрезные картинки»);
- Воображение (тест «На что это похоже?»);
- Определение сформированности «внутренней позиции школьника» (тест «Запрещенные слова»);
- Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме (тест «Графический диктант»).

Календарно - тематическое планирование

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	Занятие 1	1. развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. знакомство со школьными правилами; 3. развитие произвольного поведения; 4. диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
	Занятие 2	1. повторение школьных правил; 2. развитие произвольного поведения; 3. развитие внимания и мышления; 4. развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1
	Занятие 3	1. развитие произвольного поведения; 2. тренировка тонкой моторики; 3. диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; 4. развитие фонематического восприятия.	1
	Занятие 4	1. развитие внимания и произвольности; 2. повышение уровня школьной компетентности; 3. развитие восприятия и мышления; 4. диагностика зрительно-моторной	1

		координации	
Ноябрь	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие групповой сплоченности; 2. тренировка тонкой моторики; 3. развитие слухо-моторной координации и внимания; 4. развитие кругозора, речи и мышления; 5. диагностика самооценки. 	1
	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие внимания и произвольности; 2. обучение работе в тетрадах; 3. тренировка тонкой моторики; 4. развитие понятийного мышления. 	1
	Занятие 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие воображения и выразительных движений; 2. развитие произвольного поведения; 3. тренировка тонкой моторики; 4. развитие внимания и восприятия. 	1
	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие выразительных движений; 2. развитие внимания и произвольности; 3. тренировка тонкой моторики; 4. закрепление порядковых числительных; 5. развитие пространственной ориентации на листе бумаги; 6. развитие логического мышления. 	1
Декабрь	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие внимания и произвольности; 2. расширение кругозора и развитие речи; 3. тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; 4. развитие пространственной ориентации. 	1
	Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие координации движений; 2. снятие мышечных зажимов; 3. тренировка умения работать по образцу; 4. развитие внимания и зрительно-моторной координации; 5. развитие речи, воображения и мышления. 	1
	Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие произвольного поведения и координации движений; 2. повышение уровня школьной компетентности; 3. развитие внимания и пространственной ориентации; 4. тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления. 	1
	Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие внимания и произвольного поведения; 2. знакомство с понятием 	1

		<p>«симметрия»;</p> <p>3. развитие моторики и координации;</p> <p>4. развитие конструктивного мышления;</p> <p>5. тренировка зрительной памяти.</p>	
Январь	Занятие 13	<p>1. развитие произвольного поведения;</p> <p>2. повторение букв и цифр;</p> <p>3. развитие пространственной ориентации;</p> <p>4. тренировка тонкой моторики;</p> <p>5. развитие внимания и зрительной памяти.</p>	1
	Занятие 14	<p>1. развитие самоконтроля;</p> <p>2. развитие фонематического восприятия;</p> <p>3. развитие внимания и зрительной памяти;</p> <p>4. закрепление понятий «больше», «меньше»;</p> <p>5. развитие речи и мышления.</p>	1
	Занятие 15	<p>1. развитие словарного запаса и фонематического восприятия;</p> <p>2. повторение букв и цифр;</p> <p>3. развитие тонкой моторики;</p> <p>4. развитие внимания и мышления;</p> <p>5. тренировка умения работать по правилам.</p>	1
Февраль	Занятие 16	<p>1. развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. тренировка моторики и координации;</p> <p>3. развитие логического мышления;</p> <p>4. развитие пространственной ориентировки.</p>	1
	Занятие 17	<p>1. развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;</p> <p>2. развитие речи и мышления;</p> <p>3. развитие слухового внимания;</p> <p>4. развитие слухомоторной координации.</p>	1
	Занятие 18	<p>1. развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;</p> <p>3. тренировка счетных навыков.</p>	1

	Занятие 19	1. развитие произвольности; 2. развитие речи и мышления; 3. тренировка объема внимания и его переключения.	1
Март	Занятие 20	1. развитие внимания и произвольности; 2. развитие речи, мышления и воображения; 3. тренировка тонкой моторики.	1
	Занятие 21	1. развитие внимания и произвольности; 2. развитие координации движений; 3. развитие пространственной ориентации; 4. развитие речи и мышления.	1
	Занятие 22	1. развитие внимания и произвольности; 2. развитие логического мышления; 3. тренировка тонкой моторики.	1
	Занятие 23	1. воспитание смелости; 2. развитие умения ориентироваться в пространстве; 3. развитие зрительной памяти; 4. тренировка тонкой моторики; 5. развитие речи и мышления.	1
Апрель	Занятие 24	1. развитие внимания и самоконтроля; 2. тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; 3. развитие речи и мышления.	1
	Занятие 25	1. развитие внимания и произвольности; 2. развитие эмоционально-выразительных движений; 3. развитие восприятия и мышления; 4. тренировка тонкой моторики.	1
	Занятие 26	1. развитие внимания и произвольности; 2. развитие эмоционально-выразительных движений; 3. развитие речи и мышления.	1
	Занятие 27	1. развитие внимания и произвольности; 2. диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; 3. тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	1
Итого			27

Контроль результатов: диагностическое исследование (проводится на первой

неделе октября и в конце апреля – после завершения цикла занятий), а также по мере необходимости получения дополнительных диагностических данных.

Заполнение диагностической таблицы (протокол).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Айзман Р., Жарова Г.* и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М., 2006.
2. *Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В.* Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М., 1994.
3. *Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.
4. *Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики. - М., 2005.
5. *Ганичева И.В.* Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.
6. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. - М., 2006.
7. *Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н.* Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
8. *Детские загадки в кроссвордах.* - М., 1993.
9. *Ильина М.Н.* Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
10. *Картинный словарь.* - М., 2007.
11. *Катаева Л.И.* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М., 2004.
12. *Куликовская Т.А.* Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.
13. *Куликовская Т.А.* Массаж лицевых мышц для малышей. — М., 2008.
14. *Михайлова З.А.* Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
15. *Модестова Г.В.* Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.
16. *Никитин Б.П.* Развивающие игры. - М., 2004.
17. *Павлова Т.И.* Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.
18. *Петровский В.А., Виноградова А.М.* и др. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
19. *Пожиленко Е.А.* Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006.
20. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. - М., 1993.
21. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Физкультурные минутки. - М., 2005.