муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации г. Мончегорска
А.И.Архипов
«23» января 2019 г.
М.П.

ПРИНЯТО
на заседании Совета МБДОУ
Протокол № 1 от 22.01.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБДОУ
от «23» января 2019 г. № 12
Заведующий МБДОУ №19
Парфенова Ж.В.
Ф.И.О.
М.П.

Программа развития
на 2019-2022 г.г.
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19»

г. Мончегорск
2019 год

Содержание программы

содержание	страницы
Введение	3
Паспорт Программы развития	3
I раздел. Общая характеристика МБДОУ №19	6
1.Общие сведения	6
2.Информационная справка	6
3.Основные направления в работе с макросоциумом	7
4.Взаимодействие с семьями воспитанников	8
5.Образовательная деятельность	8
6.Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	10
7.Достижения дошкольного учреждения	11
8.Проблемный анализ деятельности	12
9.Система управления Учреждением	13
10.Охрана жизни и здоровья воспитанников	13
11.Кадровые условия	15
12.Образовательная деятельность	15
13.Методическое обеспечение	17
14.Материально-техническое обеспечение	22
II раздел. Основная идея инновационного развития МБДОУ №19	23
III раздел. Концептуальный проект развития МБДОУ №19	24
IV раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ №19	28

Введение

Программа развития ДОУ является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» (далее – МБДОУ №19). Программа развития МБДОУ № 19 (далее Программа) – это система действий, направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ. Программа предполагает активное участие всех участников педагогического процесса– руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ №19 на 2019-2022 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития МБДОУ №19 и учитывает профессиональный уровень и резервные возможности педагогов и специалистов.

Дошкольное образовательное учреждение — это сложный механизм, который стремиться к развитию, ищет новые возможности, создающие благоприятные условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи и общества. Механизм, который обеспечивает условия для творческой и профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Программе развития учтено внедрение в работу МБДОУ №19 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями (законными представителями), преобразование образовательного пространства МБДОУ №19, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Паспорт Программы развития МБДОУ №19

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» на 2019-2022 г.г. (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ №19. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Основания для разработки Программы	-Конвенция о правах ребенка -Конституция РФ -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» -Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения, направленным на достижение целей

	развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Разработчик Программы	-Администрация МБДОУ №19 -Педагогический коллектив МБДОУ №19 -Родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ №19
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по эколого-патриотическому воспитанию детей
Задачи Программы	-Организация условий для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, социумом; - Повышение уровня эколого-патриотической культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, МБДОУ и социума; - Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; -Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Сроки и этапы реализации Программы	**Первый этап – аналитический (2019-2020 г.г.):** -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития -создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства -внесение изменений в Образовательную программу МБДОУ №19: внедрение парциальной программы «Юный эколог» С.Николаевой **Второй этап – прогностический (2020-2021 г.г.):** -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий по эколого-патриотическому воспитанию; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития -периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития -коррекция мероприятий **Третий этап – итоговый (2021-2022 г.г.):** -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов

	-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Финансовое обеспечение Программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	-модернизация основных направлений деятельности МБДОУ №19 в соответствии с современными потребностями социума и образования; -качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка; -обеспечение эффективности решения задач эколого-патриотического воспитания детей, повышение уровня эколого-патриотической культуры всех участников педагогического процесса; -обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ №19 в соответствии с ФГОС ДО; -повышение имиджа и поднятие авторитета МБДОУ №19; -повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города (музеи, библиотеки) -внедрение платных образовательных услуг

I раздел. Общая характеристика МБДОУ № 19.
1.Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ №19

Юридический адрес: 184512, Мурманская область, г.Мончегорск, н.п. 25 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул.Совхозная, д.5.
Телефон +7-921-660-67-58

Фактические адреса: 184512, Мурманская область, г.Мончегорск, н.п. 27 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул.Октябрьская, д.15а.
Телефон +7-921-030-69-36;

184512, Мурманская область, г.Мончегорск, н.п. 25 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул.Совхозная, д.5.
Телефон +7-921-660-67-58

e-mail: dou19@edumonch.ru

Заведующий: Парфенова Жанна Валентиновна

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 168-16 от 20.04.2016 года.

Здания Учреждения построены в 1968 году по типовому проекту.

Проектная мощность МБДОУ №19 (н.п. 25 км) составляет 3 группы, из них: 1 группа раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности. Проектная мощность МБДОУ №19 (н.п. 27 км) составляет 4 группы, из них: 1 группа раннего возраста, 3 группы общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников: 110 человек

Режим работы МБДОУ №19: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

График работы МБДОУ №19: пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой МБДОУ №19.

2. Информационная справка

Детский сад расположен в двух двухэтажных отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электроосвещение, в том числе уличное по периметру территории.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев и кустарников. На территории расположены 7 прогулочных участков с верандами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Ресурсное обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, требованиям Госпожнадзора. В детском саду постоянно ведётся работа над совершенствованием предметно-развивающей среды. Приобретается детская игровая мебель, игрушки и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Оснащение предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны. Развивающая предметно-пространственная среда органи-

зована на принципах ФГОС ДО и организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения МБДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

Общие требования к приему воспитанников, правила приема определяются законодательством РФ, детализированы локальными актами МБДОУ № 19. Количество возрастных групп определяется учредителем. МБДОУ №19 рассчитан на 147 мест. В настоящее время в МБДОУ функционируют 7 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста (1,6 – 3 лет), 5 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

В настоящее время в Учреждении работают квалифицированные кадры, имеющие высшее и средне-профессиональное педагогическое образование, с достаточно высоким уровнем профессионализма. Общее количество педагогов: - 18, из них: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед.

Образовательный уровень педагогов (в том числе администрации)	Педагогический стаж (в том числе администрации)	Уровень квалификации	Средний возраст педагогов
Высшее образование – 11 человек (55%) Средне-профессиональное – 9 человек (45%)	до 3 лет – 6 человек (30%) от 5 до 10 лет – 3 человека (15%) от 10 до 15 лет – 2 человека (10%) от 15 до 20 лет – 2 человека (10%) от 20 и более лет – 7 человек (35%)	1 квалификационная категория – 1 человек (5%) Соответствие занимаемой должности – 9 человек (45%) Без категории – 10 человек (50%)	от 25 до 29 лет – 2 человека (10%) от 30 до 34 лет – 1 человек (5%) от 35 до 39 лет – 3 человека (15%) от 40 до 44 лет – 4 человека (20%) от 45 до 49 лет – 5 человек (25%) от 50 до 54 лет – 2 человека (10%) от 55 до 59 лет – 2 человека (10%) от 60 до 64 лет – 1 человек (5%)

3.Основные направления в работе с макросоциумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 19 – установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие МБДОУ №19 с социумом включает в себя следующие направления:

- -взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры. Сотрудничество с МБОУСОШ № 10 имени Б.Ф. Сафонова позволит познакомиться с учителями начальных классов, получить консультации, проводить совместные мероприятия с младшими школьниками. Посещение музеев, в том числе музей МБОУСОШ № 10 имени Б.Ф. Сафонова будут способствовать знакомству воспитанников с историей, флорой и фауной родного края, патриотическому воспитанию дошкольников МБДОУ. Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, пожарной части, медучреждений позволят получить консультации и научить вос-

питанников правилам безопасности. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования будет способствовать развитию творческого потенциала воспитанников.

-работу с семьями воспитанников МБДОУ: анкетирование по проблемам воспитания детей, родительские встречи, консультирование специалистов. Наиболее полно раскрываются возможности совместного сотрудничества при проведении совместных досуговых мероприятий (спортивные игры, участие в конкурсах, изготовление поделок, совместное высаживание рассады и уход за растениями). Актуально проведение занятий с участием родителей «Моя мама (папа) учитель (название профессии)». Развитию патриотического воспитания будут служить рассказы о малой Родине родителей воспитанников групп.

4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы сотрудничества детского сада и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком Мониторинг
Информирование родителей	Визитная карточка учреждения. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Родительские собрания. Сайт, электронная почта
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет. Дни открытых дверей. Выставки совместного семейного творчества. Тематические встречи
Консультирование родителей педагогами и специалистами	Согласно темам годового плана. Индивидуальное. Семейное
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме. Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право. Приглашение специалистов. Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети. Интернет. Тренинги. Дни открытых дверей. Творческие мастерские. Родительские встречи

5. Образовательная деятельность в МБДОУ №19

МБДОУ №19 реализует Образовательную программу, которая является стратегией педагогической деятельности ДОУ по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на организацию целенаправленного воспитательного процесса, способствующего становлению системы нравственных ценностей детей, а также на развитие способности ребёнка к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.

Образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

• Социально-коммуникативное развитие;
• Познавательное развитие;
• Речевое развитие;
• Художественно-эстетическое развитие;
• Физическое развитие.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть:

разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом модифицированной программы культурологической направленности, разработанной на основе методического пособия «Край мой Севером зовется» Л.Г. Руденко, Т.А. Кухаревой.

Цель и задачи реализации Программы

Цель

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*
создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальнымиособенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Развитие экологической воспитанности дошкольников, интерес к природным объектам, формирование духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству.

Задачи

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*
➢ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. ➢ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей. ➢ Обеспечить преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). ➢ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого	➢ Формировать представления о системном строении природы. ➢ Формировать гражданскую позицию, патриотизм. ➢ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

ребёнка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром. ➢ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ➢ Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. ➢ Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. ➢ Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ➢ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	➢ Развивать психические процессы, логическое мышление. ➢ Развивать познавательный интерес к природе. ➢ Воспитывать осознанное бережное отношение к природе

6. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство

На современном этапе МБДОУ №19 должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Модели взаимодействия	Цели взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
МБУ ЦППМСП «Доверие»	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях образовательного процесса.	1.Проводить психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Образовательной программы. 2.Планировать совместные коррекционные мероприятия	Совместная психолого–педагогическая и профилактическая работа с родителями воспитанников и педагогическим коллективом.

МБОУ СОШ №10 имени Б.Ф. Сафонова	Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей. Преемственность в реализации программ дошкольного и начального образования.	1.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья воспитанников, оптимальные условия для интегрированного образования выпускников детского сада в школе. 2.Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. 3. Обеспечить единство воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу. 5.Развивать общие традиции в работе ДОУ и СОШ через совместные мероприятия.	1.Методические мероприятия педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности. 2.Экскурсии будущих выпускников в школу. 3. Встречи родителей с будущими учителями. 4. Взаимопосещения ООД в ДОУ и школы будущего первоклассника в школе. 5.Проведение мониторинга по итогам адаптации выпускников ДОУ к школе. 6.Предоставление информационного материала. 7. Круглый стол по итогам работы за учебный год 8. Посещение музея
МБУ культуры «Мончегорский музей цветного камня им. В.Н. Дава»	Выполнение общих воспитательных и образовательных задач по экологическому воспитанию детей	1.Воспитывать экологическую культуру посредством достоверных знаний, практических умений. 2.Формировать элементарные представления о камнях региона, о ценности природы и ответственности человека за её сохранение.	Посещение детей занятий просветительско-познавательной программы

7. Достижения дошкольного учреждения

Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня

Ф.И.О. педагога	должность	Тема выступления	Формы работы (конференция, семинар: название, где и когда проводился; курсы повышения квалификации: название, для кого, когда).

Люкиш Т.В	воспитатель	«Презентация культурной практики-дидактические игры по ФЭМП»	Март 2017 Выступление на муниципальном уровне. Методическое объединение
Петрова Н.Г	Музыкальный руководитель	«Роль музыкально-дидактической игры на занятиях»	Январь 2017 год. Выступление на муниципальном уровне. Методическое объединение.
Кащаева Ю.Ю.	воспитатель	Презентация. ПДД	Сентябрь 2017 Выступление на муниципальном уровне. Методическое объединение.

Анализ участия воспитанников учреждения в мероприятиях в 2016-2017:

Мероприятие (форма)	Уровень: российский, региональный, муниципальный	Кол – во мероприятий	Кол-во воспитанников, принявших участие в мероприятии	Результат (диплом, грамота, место)
1	2	3	4	5
Конкурсы	региональный	2	4 чел.	4 чел. – лауреата
Акции	муниципальный	3	7 чел.	6 чел. - Участники 1 чел. 1 место

Анализ участия воспитанников учреждения в мероприятиях в 2017-2018:

Мероприятие (форма)	Уровень: российский, региональный, муниципальный	Кол – во мероприятий	Кол-во воспитанников, принявших участие в мероприятии	Результат (диплом, грамота, место)
1	2	3	4	5
Конкурсы	региональный	2	11 чел.	2 чел. – лауреата
Акции	муниципальный	2	8 чел.	участники

Участие дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различного уровня

Учебный год	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
2016-2017	Экологический десант «Красивый город -чистые улицы» В рамках проведения городской экологической акции «Зеленый и чистый Мончегорск- 2016»	муниципальный	Победитель

8. Проблемный анализ деятельности МБДОУ № 19

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях . Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для того, чтобы МБДОУ могло развиваться дальше, мы проанализировали работу Учреждения и выявили следующие проблемы:

-сложности, связанные с малой активностью коллектива;

- отсутствие возможности организации доступной среды;

- слабая мотивация сотрудников на повышение уровня квалификационной категории;

- низкая обеспеченность методико-диагностическими материалами.

Реализация мероприятий Программы будет способствовать успешному решению выявленных проблем.

9.Система управления Учреждением

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ №19 было выявлено, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по УВР), общественного (родительские комитеты в каждой группе, участие родителей в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения) управления.

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Перспективы развития. Расширение полномочий форм управления, активное привлечение их в жизнь МБДОУ: активизация сотрудников посредством вовлечения каждого в жизнь коллектива. Разработка вопросов, связанных с командообразованием в педагогическом коллективе МБДОУ. Формирование педагогической команды, в которой целенаправленное профессиональное взаимодействие педагогов, способных к проектированию и реализации инноваций в МБДОУ будут способствовать решению стратегических и тактических задач развития учреждения.

10.Охрана жизни и здоровья воспитанников

Актуальное состояние. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ №19, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

-работа с детьми – специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

-взаимодействие с родителями (законными представителями) – оформление тематических стендов, открытые занятия, День здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания старшей медицинской сестры, совместные мероприятия.

-работа с сотрудниками МБДОУ №19- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках Педагогических советов, семинаров, транслирование опыта работы с воспитанниками.

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из важнейших задач. Быстроразвивающиеся технологии, современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности, особенно в период подготовки к школьному обучению. В связи с этим активизируется поиск новых эффективных подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей.

Цель: оздоровление ребёнка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ✓ Создание условий для защиты, сохранения, укрепления здоровья и физического развития.
- ✓ Обучение педагогов оздоровительным технологиям.
- ✓ Медицинский контроль и профилактика заболеваний.
- ✓ Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков.

Задачи физического воспитания решаются:

- ✓ На занятиях: физкультурных, частично на музыкальном занятии.
- ✓ Средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах.
- ✓ Путём обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности, как в детском саду, так и дома.
- ✓ За счёт привлечения родителей к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий: организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима.

2.Организационно-методическое и педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ и методов в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических кадров; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3.Физкультурно-оздоровительное направление: решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4.Профилактическое направление: проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия) в МБДОУ №19. Здоровьесберегающая среда МБДОУ №19 требует серьезных изменений: в здании н.п. 25 км необходимо установить окна ПВХ, двери, провести косметический ремонт. В здании н.п. 27 км необходимо оборудовать спортивную площадку. Для просушивания одежды в зимнее время установить сушильные шкафы.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточный объем финансирования не позволяет в полном объеме выполнить требования по организации доступной среды в Учреждении.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования): закупка спортивного инвентаря, шариков су-джок. При отсутствии противопоказаний использование фито чаев.

11.Кадровые условия

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 96 %. Воспитатели и специалисты участвуют во всех формах методической работы МБДОУ по актуальным для данного Учреждения проблемам образовательного процесса. Планомерно педагоги повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В МБДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достаточно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. В МБДОУ №19 есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района.

12.Образовательная деятельность

Актуальное состояние. В МБДОУ№19 функционирует 7 групп с 12-часовым пребыванием. На момент составления Программы развития МБДОУ №19 было укомплектовано детьми на 75%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом РФ от

29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении».

Обучение и воспитание в МБДОУ №19 ведется на русском языке. В МБДОУ №19 создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Образовательный процесс реализуется на основе Образовательной программы МБДОУ №19. В нее ежегодно вносятся необходимые коррективы. Образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание работы педагога-психолога

- ✓ Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения
- ✓ Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности
- ✓ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ
- ✓ Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников
- ✓ Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования
- ✓ Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей

Цель работы педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками. Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную на:

- ✓ Обеспечение психологического здоровья и развития личности детей
- ✓ Выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы
- ✓ Планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребёнка
- ✓ Содействие поиску, отбору и творческому развитию одарённых детей
- ✓ Выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития
- ✓ Обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами психического и физического развития
- ✓ Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей
- ✓ Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей

- ✓ Работа с педагогами, направленная на профилактику профессионального выгорания.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с нарушениями речевого развития особых потребностей в адаптации к освоению образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.
- ✓ Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития по следующим направлениям: формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия). Развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. Оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- ✓ Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- ✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Проблемно-ориентированный анализ.В МБДОУ №19 разработана Образовательная программа, необходимо совершенствование раздела «Педагогическая диагностика (мониторинг)». На данный момент в МБДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

Анализ работы Учреждения с социумом показал, что МБДОУ №19 сотрудничает в планомерном режиме.

Перспективы развития. Совершенствование Образовательной программы МБДОУ №19, наметить дальнейшие пути интеграции специалистов Учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

13.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2017 г.

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. 2016 г.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Калинина Т.В. Пальчиковые упражнения и игры для детей 2-7 лет. 2016 г.
Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. 2016 г.
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. 2017 г.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. 2016 г.
Микляева Н.В. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет.2017 г.
Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. 2016 г.
Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет. 2017 г.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия:

серия «Библиотека программы «От рождения до школы»: «Безопасность на дороге».
Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно-гигиенические и трудовые навыки 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»

Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. 2017 г.
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.
Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. 2014 г.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. 2017 г.
Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016 г.
Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. 2017 г.
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы РФ», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Посуда», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Космос», «Автомобильный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии». «Офисная техника и оборудование», «День Победы», «Собаки друзья и помощники», «Насекомые», «Домашние животные», «Высоко в горах», «Грибы», «Явления природы», «Школьные принадлежности».
Серия «Расскажите детям о …»: «Домашних животных», «Домашних питомцах», «О достопримечательностях Москвы», «Драгоценных камнях», «Животных жарких стран», «Космонавтике», «Лесных животных», «Бытовых приборах», «Деревьях», «Морских обитателях», «Московском Кремле», «Транспорте», «Специальных машинах», «Фруктах», «Овощах», «Отечественной войне 1812 года», «Грибах». «Хлебе».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Защитники Отечества», «Профессии», «Мой дом», «Кем быть?», «Зима», «Осень», «Лето».

Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2017 г.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Пучина А.В. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. 2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Комплект наглядных пособий «Грамматика в картинках».
Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду 2-3 года, 2-4 года, 4-6 лет».
«Правильно или неправильно 2-4 года».
Рассказы по картинкам «В деревне», «Профессии», «Мой дом». «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок». Расскажите детям о Московском Кремле».

Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. 2017 г.
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 2017 г.
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. 2017 г.
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 2017 г.
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 2017 г.
Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. 2017 г.
Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование. Тематические занятия. 2017 г.
Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет. 2017 г.
Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. 2017 г.
Грузова Ю.Ю. Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 1997 г.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МО-

ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в ДОУ. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Лапшина Г.А. Праздники в ДОУ. 2017 г.
Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. 2017 г.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Москва: «Цветной мир», 2011 г.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Москва: «Цветной мир», 2011 г.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва: «Цветной мир», 2011 г.
Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста. 2017 г.
Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. 2017 г.
Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений» 4-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2012 г.
Скопинцева О.А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
Серия «Расскажите детям о…»: «Музыкальных инструментах».
Серия «Народное искусство»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. 2016 г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Москва: ТЦ «Сфера», 2009 г.
Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. Москва: Воспитание дошкольника, 2005 г.
Степанкова Э.Я. Физического воспитание в детском саду. 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Наглядно-дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
Программы
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

14.Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений МБДОУ №19 пополняется в соответствии с требованиями Образовательной программы, реализуемой в Учреждении. Наряду с этим существует ряд проблем: на территории МБДОУ (27 км) нет спортивно-игрового оборудования, спортивной площадки, уличного инвентаря, детской мебели, оборудования и материалов в кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ №19 современным развивающим оборудованием.

Проблемно-ориентированный анализ. Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями Образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего СанПиН 2.4.1.3049-13).

Перспективы развития. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет бюджета МБДОУ №19.

В результате, необходимость разрешения обозначенных проблем, позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ №19 и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

II раздел. Основная идея инновационного развития МБДОУ №19

Введение инноваций — это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей (законных представителей). Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Формы планирования инновационной деятельности в МБДОУ №19 будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям и специалистам:
  - повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ
  - более целенаправленно и успешно влиять на всестороннее развитие воспитанников
  - ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе
  - внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями) в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства
- родителям:
  - нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей
  - повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ №19 как «помощника» в развитии и воспитании детей
  - повысить уровень родительской компетенции
- администрации:
  - детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально-ориентированного подхода в работе с воспитанниками.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности: обеспечение целостного подхода в содержательном и организационном планах

III раздел. Концептуальный проект развития МБДОУ №19

Дошкольный возраст один из самых важных периодов жизни ребенка. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками МБДОУ №19 встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

МБДОУ в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, как самоорганизующаяся система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровье сберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности МБДОУ,
- формирование у выпускников МБДОУ социально-активной позиции гражданина России, в том числе в вопросах экологической грамотности.

План –график («дорожная карта») реализации программы развития

Аналитический этап (2019-2020 г.г.). Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива МБДОУ №19 для реализации Программы развития					
«Дошколенок»	**«Здоровье»**	**«Управление»**	**«Кадры»**	**«Безопасность и качество»**	**«Сотрудничество»**
1.Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в МБДОУ (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги, социума 2.Совершенствование Образовательной программы 3.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной	1.Мониторинг качества здоровьсберегающей и здоровьеформирующей деятельности 2.Создание условий для осуществления в МБДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	1.Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели Учреждения 2.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ	1.Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ	1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка	1.Активное привлечение широкой общественности к жизни МБДОУ

среды					
Прогностический этап (2020-2021 г.г.). Цель: развитие, оптимизация функционирования МБДОУ №19. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы					
«Дошколенок»	**«Здоровье»**	**«Управление»**	**«Кадры»**	**«Безопасность и качество»**	**«Сотрудничество»**
1.Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МБДОУ	1.Привлечение источников финансирования (бюджет)	1.Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации)	1.Работы по обновлению предметно-пространственной развивающей образовательной среды и материально-технической базы МБДОУ	1.Оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия
Итоговый этап (2021-2022 г.г.). Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии МБДОУ №19					
«Дошколенок»	**«Здоровье»**	**«Управление»**	**«Кадры»**	**«Безопасность и качество»**	**«Сотрудничество»**
1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в МБДОУ №19. Внесение необходимых корректив в Образовательную программу 2.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,6 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности 3.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе	1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ 2.Транслирование опыта работы МБДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения 3.Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний	1.Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления	1.Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ 2.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	1.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий	1.Анализ результатов

Возможные риски в реализации Программы развития и пути их преодоления

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Финансово-экономические: -неустойчивость спроса на услуги ДОУ в связи с ростом цен и падением рождаемости	Сокращение финансирования и штатной численности	Повышение эффективности предлагаемых услуг, рекламная деятельность
-рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	Создание имиджа и высокоэффективной образователь-

		ной системы, повышение рейтинга ДОУ
-рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание	Усиление контроля за водо-, электро- и теплопотреблением, пользованием коммуникационными услугами, введение механизмов энергосбережения, анализ целесообразности использования расходных материалов
Социальные: -увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе.
-Болезни педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов. Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. Пропаганда здорового образа жизни. Создание здоровьесберегающих условий труда
-Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	Мониторинг политики развития персонала. Профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
-Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Мониторинг финансовой политики. Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда
-Трудности с набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников других подразделений детского сада.
-Производственные конфликты	Текучесть кадров, снижение работоспособности сотруд-	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии

	ников	организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала
-Неуправляемая вспышка заболеваемости детей	Временное приостановление образовательного процесса, снижение показателей качества подготовки детей к школе	Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов.
-Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Создание охранительного режима для нервной системы. Смещение акцента образовательной программы в сторону коррекционных технологий.
Маркетинговые: -Недостаточное удовлетворение требований к потребительским свойствам услуг	Снижение спроса на предоставляемые услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг.
-Появление непредвиденного конкурента	Снижение спроса на оказываемые услуги	Изучение преимуществ конкурента, внесение изменений в содержание, ценообразование и условия).

Критерии оценки эффективность реализации Программы развития

№ п/п	Критерий	Коэффициент выполнения	Отчетная документация
1	Посещаемость воспитанниками МБДОУ	не менее 90%	Табель посещаемости
2	Удовлетворенность родителей в услугах дошкольного образования	100 %	Анкетирование
3	Реализация приоритетного направления (эколого-патриотическое воспитание) в МБДОУ		Разработка программ, календарных и перспективных планов, отчеты о выполнении, заключение соглашений с социальными партнерами
4	Инновационная деятельность ДОУ (наличие творческих групп)	не менее 5%	Приказы, протоколы
5	Наличие объективных жалоб на качество оказания услуг	0	Отчеты
6	Категорийность педагогических кадров.	Не менее 50 %	Приказы

IV раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ №19

Для воспитанников и родителей:

- Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования, что предусматривает обеспечение всех детей возможностью получать услуги дошкольного образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы.
- Реализация образовательных запросов родительской общественности.

Для педагогов:

- Обеспечение качества услуг дошкольного образования: обновление Образовательной программы, обеспечение открытости результатов деятельности МБДОУ с учетом показателей эффективности деятельности.
- Выполнение требований ФГОС ДО в содержании воспитательно-образовательной деятельности
- Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров

Для МБДОУ:

- расширение взаимодействия МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города)
- Улучшение материально-технических и медико-социальных условий МБДОУ №19.
- Реализация инновационных технологий