Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №19 разработана педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть:

разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть составляет 94%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

разработана с учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 6%).

Цель и задачи реализации Программы

Цель

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*
создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Воспитывать экологическую культуру дошкольников

Задачи

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*
➢ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. ➢ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей. ➢ Обеспечить преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). ➢ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.	➢ способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания. ➢ формировать у воспитанников осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами

➢ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ➢ Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. ➢ Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. ➢ Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ➢ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	познавательно – речевой деятельности ➢ формировать представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

➢ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе Программы представлены:

➢ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
➢ Способы и направления поддержки детской инициативы.
➢ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
➢ Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представлен краткой презентацией Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. Программа ориентирована на детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

В МБДОУ №19 определена следующая структура групп:

2 группы раннего возраста

2 группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста
2 группы общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста
1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Образовательная программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивая развитие личности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, видеть друг в друге полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость детского сада и семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников.

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы сотрудничества детского сада и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком Мониторинг
Информирование родителей	Визитная карточка учреждения. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Родительские собрания. Сайт, электронная почта
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет. Дни открытых дверей. Выставки совместного семейного творчества. Тематические встречи
Консультирование родителей педагогами и специалистами	Согласно темам годового плана. Индивидуальное. Семейное
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме. Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право. Приглашение специалистов. Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети. Интернет. Тренинги. Дни открытых дверей. Творческие мастерские. Родительские встречи