**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 19» города Мончегорска Мурманской области**
184512, Мурманская область, г.Мончегорск, н.п. 25 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул.Совхозная, д.5. Телефон +7-921-660-67-58.
184512, Мурманская область, г.Мончегорск, н.п. 27 км железной дороги Мончегорск-Оленья, ул.Октябрьская, д.15а. Телефон +7-921-030-69-36
e.mail: dou19@edumonch.ru

**Принято**
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5
от «31» 05 20 19 года

**Утверждено**
Заведующий МБДОУ №19
_____ Ж.В. Парфенова
приказ от 31.05. 2019 г. № 73

М.П.

# Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19»

г.Мончегорск

2019год

**Содержание:**


| | | |
|---|---|---|
| **I.** | **Целевой раздел** | **4** |
| | **Введение** | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **4** |
| 1.2. | Цель и задачи реализации Программы | **5** |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | **7** |
| 1.4. | Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | **8** |
| 1.5. | Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников | **8** |
| 1.6. | Специфика условий реализации Программы | **9** |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **10** |
| 2.1. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | **10** |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования | **13** |
| 2.3. | Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений | **23** |
| 2.4. | Педагогическая диагностика (мониторинг). Психологическая диагностика | **24** |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **25** |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | **25** |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.<br>Модель образовательного процесса | **33** |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | **37** |
| 2.3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | **37** |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **43** |
| 2.4.1. | Методы и способы реализации культурных практик | **44** |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **45** |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **47** |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | **49** |
| 2.7.1 | Региональное содержание | **49** |
| 2.7.2. | Модель организации физического воспитания | **50** |
| 2.7.3. | Взаимодействие МБДОУ и социума | **52** |
| **III.** | **Организационный раздел** | **53** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | **53** |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2. | Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ №19 | **54** |
| 3.3. | Методическое обеспечение Программы по образовательным областям | **58** |
| 3.4. | Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ №19 | **62** |
| 3.5. | Распорядок МБДОУ №19 | **63** |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | **65** |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** | **66** |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | **66** |

## I.Целевой раздел

### Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является документом, предоставляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» города Мончегорска (далее - МБДОУ№ 19).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, потребностей образования, особенностей образовательного учреждения и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №19 разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. ст.10, 11, 12, 13, 15, 18, 58, 64).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (письмо МО РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16.
- ✓ Письмо МОиН РФ от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» города Мончегорска.

### 1.1.Пояснительная записка

Ценности современного дошкольного образования напрямую связываются с качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением.

Дошкольный возраст является первым и одним из самых важных периодов в становлении фундаментальных знаний, умений, навыков, способностей человека – тех основ, развитие которых продолжается на протяжении всего периода человеческой жизни. Развитие ребёнка в период дошкольного детства выступает сложным социальным феноменом и представляет собой процесс социализации: приобщение к ценностям, нормам, знаниям, образцам поведения, отношениям к другим людям как к элементам определённой культуры.

Разработанная Программа является стратегией педагогической деятельности МБДОУ №19 по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на организацию целенаправленного воспитательного процесса, способствующего становлению системы нравственных ценностей детей, а также на развитие способности ребёнка к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.

Программа ориентирована на детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

Программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста, предусматривает разностороннее развитие детей: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

• Социально-коммуникативное развитие;
• Познавательное развитие;
• Речевое развитие;
• Художественно-эстетическое развитие;
• Физическое развитие.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть:*

разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть составляет 94%).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

разработана с учетом парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 6%).

Обучение и воспитание в МБДОУ №19 ведется на русском языке. В МБДОУ №19 создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком.

Педагогические работники (узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед) МБДОУ №19 используют Программу для разработки рабочих программ, родители (законные представители) – с целью повышения компетентности в вопросах развития и образования ребёнка.

Режим работы МБДОУ №19: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 час. до 19.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## 1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель

| *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
|---|---|
| создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | Воспитывать экологическую культуру дошкольников |

Задачи

| *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
|---|---|
| ➢ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.<br>➢ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.<br>➢ Обеспечить преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).<br>➢ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.<br>➢ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.<br>➢ Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.<br>➢ Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.<br>➢ Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; | ➢ способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания.<br>➢ формировать у воспитанников осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательно – речевой деятельности<br>➢ формировать представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины |

| | |
|---|---|
| ➢ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | |

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы

| *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
|---|---|
| ➢ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.<br>➢ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).<br>➢ Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).<br>➢ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.<br>➢ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.<br>➢ Принцип преемственности воспитания в МБДОУ №19 и семье, образовательной деятельности МБДОУ и школы. | ➢ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.<br>➢ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.<br>➢ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.<br>➢ Принцип сотрудничества с семьей.<br>➢ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.<br>➢ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).<br>➢ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. |

Подходы

| *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
|---|---|
| ➢ Системный подход в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержательного образования.<br>➢ Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные формы и виды организации детской деятельности.<br>➢ Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. | ➢ Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.<br>➢ Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.<br>➢ Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. |

| | |
|---|---|
| ➢ Открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп | |
| ➢ Гендерный подход | |

### 1.4.Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа детей раннего возраста (от 1 г. 6 м. до 2-х лет) – («Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.28-33).

Вторая группа детей раннего возраста (от двух до трёх лет) - («Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.33-34).

Младшая группа (от трёх до четырёх лет) -(«Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.34-36).

Средняя группа (от четырёх до пяти лет) - («Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.36-38).

Старшая группа (от пяти до шести лет) - «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.38-40).

Подготовительная к школе группа (с шести до семи лет) - («Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.41-42).

### 1.5.Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников

Содержание Программы разработано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатки и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- Характер взаимодействия со взрослыми.
- Характер взаимодействия с другими детьми.
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Контингент воспитанников МБДОУ №19 формируется из детей по возрастному принципу, по разновозрастному принципу, по медицинским показаниям, национальным, климатическим, социальным особенностям.

Количество и отношение возрастных групп определено учредителем города Мончегорска. Ежегодно в зависимости от возраста детей и их количества могут быть две и более группы одного возраста.

## 1.6.Специфика условий реализации Программы

МБДОУ «Детский сад №19» находится в Кольском Заполярье, в неблагоприятных ***климатических условиях***. Среди направлений Программы МБДОУ важное место занимает региональный компонент. В ДОУ национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребёнка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Реализация ***национально-регионального компонента*** в ДОУ происходит не только в учебном процессе, но и в ходе праздников и развлечений, сценарии праздников и развлечений дополняются саамскими и русскими народными песнями, и танцами.

В режиме дня определена специфика работы МБДОУ за Полярным кругом, учитывающая экстремальные дискомфортные условия проживания в отношении их воздействия на организм ребёнка: суровый ветровой режим в течение всего года; высокая влажность в сочетании с сильными ветрами и частыми осадками; недостаток ультрафиолетовых лучей; частые и резкие перепады атмосферного давления; сложный рельеф местности; особенности северного ландшафта, вызывающего эмоциональный голод; период полярной ночи – склонности к депрессии; высокая геомагнитная активность и магнитные бури; своеобразный фотопериодизм (периоды полярной ночи и полярного дня влекут необходимость адаптации организма).

В целях профилактики переохлаждения и отморожения у детей при низкой температуре наружного воздуха с учётом особенностей их терморегуляции и в соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13», соблюдается ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 4-4,5 часов. Время, отведённое на прогулки детей раннего возраста, используется со значительными отклонениями, в маловетреные дни при относительно благоприятной погоде.

Прогулка в ДОУ организовывается два раза в день (длятся от 1 часа 30 минут до 20-25 минут): в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Во время пребывания детей на свежем воздухе проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используется музыкально-спортивный зал. Старшей медицинской сестрой осуществляется наблюдение за выполнением данных нормативов при организации физкультурных занятий и прогулок.

Организованные формы обучения дошкольников планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии: сезонная профилактика заболеваний; профилактика гриппа; специальные закаливающие процедуры; физкультурно-оздоровительная работа; проветривание; кварцевание помещений; индивидуальная работа персонала с детьми.

В группах старшего дошкольного возраста отражена приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

***Социокультурный компонент:*** МБДОУ находится в сельской местности, в двух зданиях. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников, родители которых являются летчиками. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство и подразумевает равное участие в воспитании ребёнка как детского сада, так и семьи.

Также социальными партнёрами являются городские учреждения здравоохранения, образования. Тесное сотрудничество, в частности, происходит с МБУ «ЦППМСП «Доверие», МБОУ СОШ №10 имени Б.Ф. Сафонова.

## 2.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### 2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

| **К двум годам** | **К трём годам** | **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте** |
|---|---|---|
| *Обязательная часть* | | |
| Называет цвет предметов – с помощью взрослого (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). | Различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.).<br>Различает количество предметов (один-много).<br>Накапливается опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.<br>Развивается умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). | Ориентируется в частях собственного тела.<br>Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.<br>Раскрывает разнообразные способы использования предметов. | проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| Знает названия предметов обихода (мыло, носовой платок, расчёска и т.п.).<br>При помощи взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывает одежду, ставит на место обувь. | Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.<br>Приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).<br>Умеет правильно держать ложку.<br>При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь; в определённом порядке аккуратно складывает снятую одежду. | Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Расширен запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребёнка и его лица.<br>Развивается умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.).<br>Развивается умение понимать предложения с предлогами в, на.<br>Расширяется и обогащается словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек. Одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые, игровые действия, действия, противоположные по значению; прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов.<br>Формируется умение составлять фразы из трёх и более слов, правильно употреблять грамматические формы; | Называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны.<br>Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.<br>Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.<br>Обогащается словарь: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.<br>Произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). | Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. |

| | | |
|---|---|---|
| согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени. Формируется интонационная выразительность речи. | Правильно воспроизводит звукоподражание, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).<br>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).<br>Употребляет вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов. | |
| Развивается потребность в общении посредством речи.<br>При помощи взрослого обращается к нему за помощью. | Доброжелательно взаимодействует со сверстниками.<br>По окончании игры убирает всё на место.<br>Играет вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. |
| Доброжелательно относится к сверстникам, запоминает их имена.<br>Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему.<br>Играет, не мешая сверстнику. Не отнимает игрушки, делиться ими | Общается и взаимодействует со сверстниками.<br>Играет не ссорясь, помогая друг другу. | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за действиями и подражает им. |
| Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.<br>Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).<br>Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку.<br>С помощью взрослого различает тембровое звучание музыкальных инструментов. | Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения<br>Слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>Откликается на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.<br>Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы.<br>Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.<br>Держит карандаш и кисть свободно.<br>Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.<br>Рисует разные линии, пересекает их, уподобляя | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |

| | | |
|---|---|---|
| | предметам.<br>Проявляет интерес к лепке.<br>Отламывает комочки пластилина от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.<br>Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивает комочек между ладонями. | |
| Проявляет интерес к двигательной активности.<br>Ходит в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезает на стремянку и слезает с неё; подлезает, перелезает; отталкивает предметы при бросании и катании; выполняет движения совместно с другими детьми.<br>Формируется устойчивое положительное отношение к подвижным играм. | Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.<br>Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.<br>Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом.<br>Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.<br>Играет в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. | У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*<br>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.<br>Различает и правильно называет части дерева, а также части тела животных и человека.<br>Различает некоторые фрукты и овощи.<br>Знает и называет шесть основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.<br>Различает части суток (день, ночь), знает, чем они отличаются.<br>Знает свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.<br>Знает названия растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей. | | |

**2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (обязательная часть)**

| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам | Целевые ориентиры на этапе завершения ДО |
|---|---|---|---|---|
| Может спокойно, не мешая другому | Может применять усвоенные знания и способы | Проявляет самостоятельность в разнообразных видах | Выполняет установленные нормы поведения. | Ребенок овладевает основными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной | деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | Проявляет такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Самостоятельно отбирает или придумывает разные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляет место для импровизации. Сформирован интерес к учебной деятельности. | культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.<br>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. | | | | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. | Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, гендерной принадлежности.<br>Знает домашний адрес, телефон, имена, отчества родителей и их профессии, место работы<br>Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, основывать свое мнение.<br>Является активным членом коллектива, участвует в праздниках, выступлениях, соревнованиях.<br>Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, знает профессии людей, связанные со спецификой родного города. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда.<br>Следит за своим внешним видом, замечает и устраняет порядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости, что-то поправить в своем внешнем виде.<br>Умеет слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение. | старается разрешать конфликты. |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.<br>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями | Проявляет стремление к общению со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр и т.д. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.<br>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми, задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.<br>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.<br>Проявляет интерес к | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. В играх с готовым содержанием и правилами | Проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах сюжетных игр, может создавать новые игровые правила.<br>Владеет способами игрового сотрудничества со сверстниками, способен организовывать микрогруппы детей на основе интереса к разным видам игр.<br>Умеет находить новую трактовку роли и исполняет ее.<br>Может моделировать предметно развивающую среду.<br>В дидактических играх договаривается со | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. | игровому экспериментированию. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу | действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре, музеях, на выставках. | |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, активно пользуется простыми предложениями. | Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Использует речь как средство общения, излагает свои мысли понятно для окружающих, освоил формы речевого этикета. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, правильно согласовывать предложения. Владеет выразительными средствами языка, интонационной выразительностью. Развит фонематический слух, отчетливо произносит все звуки языка. Владеет диалогической и монологической речью, умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Умеет составлять рассказы из личного опыта. Умеет представления о звуках, | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слогах, словах и предложениях. | |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.<br>Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.<br>Сформирована техника основных видов движений (движения естественные, легкие, точные, выразительные)<br>Владеет навыками выполнения спортивных упражнений.<br>Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.<br>Сформирован интерес к физической культуре и спорту.<br>Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, комбинировать движения.<br>Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность<br>Развита общая и мелкая моторика, координация руки и глаза. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их | Отличается высокой активностью и любознательностью.<br>Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет | Проявляет интеллектуальную активность, проявляет познавательный интерес. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с | Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств. | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.<br>Знает свое имя, фамилию, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). | основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской д-ти активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, | удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.<br>Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, связи между видами труда.<br>Имеет развернутые | Умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.<br>Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.<br>Сформированы элементарные представления о предметном окружении, развито умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, природными явлениями и поступками людей.<br>Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.<br>Сформированы элементарные представления о планете Земля, о многообразии стран и народов мира, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.<br>Умеет классифицировать предметы по общим качествам.<br>Сформированы общие представления о множестве.<br>Владеет навыками | причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.<br>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.<br>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.<br>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и | праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; беседует с воспитателем о ближайшем социуме, профессиях работников детского сада; знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости.<br>Имеет некоторые представления о достопримечательностях России и родного города, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях, уходе за ними. | количественного и порядкового счета в пределах 10.<br>Знает состав числа в пределах 10.<br>Умеет составлять и решать простые арифметические задачи.<br>Сформированы первоначальные измерительные умения.<br>Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, знает геометрические фигуры.<br>Ориентируется в пространстве и на листе бумаги.<br>Умеет «читать» простейшую графическую информацию.<br>Имеет элементарные представления о времени, знает дни недели, месяцы, времена года.<br>Умеет определять время по часам с точностью до одного часа.<br>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.<br>Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции.<br>Развит интерес к художественной литературе, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| животными уголка природы. | | | чувство юмора, привита чуткость к поэтическому слову. Называет любимые сказки, рассказы, пословицы, поговорки.<br>Развиты художественно-речевые исполнительские навыки в чтении стихотворений.<br>Знает основные различия между литературными жанрами, знаком с иллюстрациями известных художников.<br>Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально, коллективно, в сопровождении и без него.<br>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соотв. с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной, пружинящий, переменный шаг, боковой галоп)<br>Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство)<br>Рисование.<br>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сюжетные композиции на различные темы; использует разные способы рисования<br>Лепка.<br>Лепит разные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов<br>Аппликация.<br>Создает изображения разных предметов, использует бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. | |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).<br>Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.<br>В привычной обстановке самостоятельно выполняет | Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет | Сформированы основы экологической культуры.<br>Имеет устойчивые знания правил дорожного движения, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы сформирована культура поведения на улице и в общественном транспорте.<br>Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу на схеме местности.<br>Соблюдает меры предосторожности, умеет | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. | знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. | интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль. | оценивать свои возможности по преодолению опасности. Владеет культурно-гигиеническими навыками. Сформировано умение обращаться за помощью к взрослому. | |

**2.3.Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержаниепарциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», реализуется с младшей группы, но начальная подготовка к освоению содержания материала начинает осуществляться с группа раннего возраста и заключается в наблюдениях, играх, игрушках, организации развивающей предметно-пространственной среды.

| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам |
|---|---|---|---|
| Ребенок находится на начальной ступени формирования осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Накапливается и расширяется сенсорный опыт детей - форма, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, развивается | Формируется умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать связи и зависимости, появляется умение испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Формируются | Понимает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству. Формируется осознанно-правильное отношение к | Сформировано осознанно–правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.<br>Познает функции человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих. | обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. Ребенок знакомится с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека | окружающим их объектам природы | |

## 2.4.Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Диагностическая составляющая образовательно-воспитательного процесса направлена на выявление эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).
- игровой деятельности.
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности).
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности.
- физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика**

- Психологическая диагностика развития ребёнка проводится педагогом-психологом МБДОУ №19 с письменного согласия родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

- В психологической диагностике используется интегративный подход. Это даёт возможность адекватно оценить не только актуальное состояние ребёнка, но и определить зону ближайшего развития. Позволяет построить необходимый образовательный маршрут, определить направление различных образовательных, воспитательных и коррекционных программ, как психолога, так и других специалистов.
- Используемые педагогом-психологом методики имеют длительный срок апробации. Возрастной диапазон использования (возрастная валидность) колеблется от 2 до 7 лет. Методики позволяют оценивать самые различные показатели деятельности ребёнка, в то же время имеют преимущественную ориентацию на определённую характеристику той или иной сферы психического развития.

## II.Содержательный раздел

Содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №19 определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

### 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач.**

| Образовательные области | Программы |
|---|---|
| *Обязательная часть* | |
| ➢ Социально-коммуникативное развитие<br>➢ Познавательное развитие<br>➢ Речевое развитие<br>➢ Художественно-эстетическое развитие<br>➢ Физическое развитие | «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |
| ➢ Социально-коммуникативное развитие<br>➢ Познавательное развитие<br>➢ Речевое развитие | Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой |

**Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками первой группы раннего возраста** (от 1 г. 6 м. до 2-х лет) - («Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.55-64).

**Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками с 2 до 8 лет**

| Образовательная область | Описание образовательных областей | Содержание работы в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Содержание работы в соответствии с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой |
|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Направлено на:<br>➢ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности<br>➢ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками<br>➢ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации<br>➢ формирование позитивных установок к различным видам | *Вторая группа раннего возраста* (от 2 до 3 лет): нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения с.67.<br>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.71.<br>Ребенок в семье и сообществе с.74.<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству с.77.<br>Формирование основ безопасности с.82. | Содержание парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», реализуется с младшей группы, но начальная подготовка к освоению содержания материала начинает осуществляться с группа раннего возраста и заключается в наблюдениях, играх, игрушках, организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | | *Младшая группа (от 3 до 4 лет):* нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения с.68.<br>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.72.<br>Ребенок в семье и сообществе с.74.<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству с.78.<br>Формирование основ безопасности с.82. | Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми (стр.7-15) |
| | | *Средняя группа (от 4 до 5 лет):* нравственное воспитание, | Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда и творчества<br>➢ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | формирование личности ребенка, развитие общения с.69.<br>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.72.<br>Ребенок в семье и сообществе с.75.<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству с.78.<br>Формирование основ безопасности с.83. | совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством (стр.9-94) |
| | | *Старшая группа (от 5 до 6 лет):* нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общенияс.70.<br>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.73.<br>Ребенок в семье и сообществе с.76<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству с. 79.<br>Формирование основ безопасности с.84. | Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством (10-88) |
| | | *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):* нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общенияс.70.<br>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.73.<br>Ребенок в семье и сообществе с.76.<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству с.81.<br>Формирование основ безопасности с.84 | Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством (стр.12-112) |
| Познавательное развитие | Предполагает:<br>➢ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации<br>➢ формирование познавательных действий, становление сознания<br>➢ развитие воображения и | *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):* развитие познавательно-исследовательской деятельности с.87.<br>Формирование элементарных математических представлений с.93.<br>Ознакомление с предметным окружением с.100. | Содержание парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», реализуется с младшей группы, но начальная подготовка к освоению содержания материала начинает осуществляться с группа раннего возраста и заключается в наблюдениях, играх, игрушках, организации развивающей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческой активности<br>➢ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)<br>➢ формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира | Ознакомление с миром природы с.102.<br>Ознакомление с социальным миром с.109. | предметно-пространственной среды |
| | | *Младшая группа (от 3 до 4 лет):* развитие познавательно-исследовательской деятельности с.88.<br>Формирование элементарных математических представлений с.93.<br>Ознакомление с предметным окружением с.100.<br>Ознакомление с миром природы с.103.<br>Ознакомление с социальным миром с.110. | Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий (стр.7-15) |
| | | *Средняя группа (от 4 до 5 лет):* развитие познавательно-исследовательской деятельности с.89.<br>Формирование элементарных математических представлений с.94.<br>Ознакомление с предметным окружением с.101.<br>Ознакомление с миром природы с.104.<br>Ознакомление с социальным миром с.110. | Дети знакомятся со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учатся испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом (стр.9-94) |
| | | *Старшая группа (от 5 до 6 лет):*развитие познавательно-исследовательской деятельности с.90.<br>Формирование элементарных математических представлений с.96.<br>Ознакомление с предметным окружением с.101.<br>Ознакомление с миром природы с.106.<br>Ознакомление с социальным миром с.111. | Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей (стр.10-88) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):* развитие познавательно-исследовательской деятельности с.91.<br>Формирование элементарных математических представлений с.97.<br>Ознакомление с предметным окружением с.101.<br>Ознакомление с миром природы с.107.<br>Ознакомление с социальным миром с.112. | Форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства (стр.12-112) |
| Речевое развитие | Включает:<br>➢ владение речью как средством общения и культуры<br>➢ обогащение активного словаря<br>➢ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи<br>➢ развитие речевого творчества<br>➢ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха<br>➢ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы<br>➢ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):* развитие речи с.114.<br>Приобщение к художественной литературе с.122. | Содержание парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», реализуется с младшей группы, но начальная подготовка к освоению содержания материала начинает осуществляться с группа раннего возраста и заключается в наблюдениях, играх, игрушках, организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | | *Младшая группа (от 3 до 4 лет):* развитие речис.116. Приобщение к художественной литературе с.123. | Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми (стр.7-15) |
| | | *Средняя группа (от 4 до 5 лет):*развитие речис.118. Приобщение к художественной литературе с.123. | Включается игра в занятия, труд, наблюдения, продумываются и организуются игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок (стр.9-94) |
| | | *Старшая группа (от 5 до 6 лет):* развитие речис.119.<br>Приобщение к художественной литературе с.124. | На протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений (стр.10-88) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):*развитие речис.121.<br>Приобщение к художественной литературе с.124. | Построение бесед воспитателя с детьми – в четкой последовательности вопросов, помогающая ребятам понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию (стр.12-112) |
| Художественно-эстетическое развитие | Предполагает:<br>➢ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы<br>➢ становление эстетического отношения к окружающему миру<br>➢ формирование элементарных представлениях о видах искусства<br>➢ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора<br>➢ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений<br>➢ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):* приобщение к искусству с.126.<br>Изобразительная деятельность с.130.<br>Конструктивно-модельная деятельность с.143.<br>Музыкальная деятельность с.146.<br>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) с.151 | Содержание парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», реализуется с младшей группы, но начальная подготовка к освоению содержания материала начинает осуществляться с группа раннего возраста и заключается в наблюдениях, играх, игрушках, организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | | *Младшая группа (от 3 до 4 лет):* приобщение к искусству с.127.<br>Изобразительная деятельность с.132.<br>Конструктивно-модельная деятельность с.143.<br>Музыкальная деятельность с.146.<br>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) с.152. | Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми (стр.7-15) |
| | | *Средняя группа (от 4 до 5 лет):* приобщение к искусству с.127.<br>Изобразительная деятельность с.133.<br>Конструктивно-модельная деятельность с.144.<br>Музыкальная деятельность с.147.<br>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) с.152. | Включаются инсценирования литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрываются персонажи сказок (стр.9-94) |
| | | *Старшая группа (от 5 до 6 лет):* приобщение к искусству с.128.<br>Изобразительная деятельность с.135. | Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Конструктивно-модельная деятельность с.144.<br>Музыкальная деятельность с.148.<br>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) с.153. | иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов оприроде с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок (стр.10-88) |
| | | *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):* приобщение к искусству с.129.<br>Изобразительная деятельность с.139.<br>Конструктивно-модельная деятельность с.145.<br>Музыкальная деятельность с.150.<br>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) с.153. | Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства), и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности (стр.12-112) |
| Физическое развитие | Включает:<br>➢ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость<br>➢ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений | *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет):* формирование начальных представлений о здоровом образе жизнис.155.<br>Физическая культура с.158. | Содержание парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», реализуется с младшей группы, но начальная подготовка к освоению содержания материала начинает осуществляться с группа раннего возраста и заключается в наблюдениях, играх, игрушках, организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | | *Младшая группа (от 3 до 4 лет):* формирование начальных представлений о здоровом образе жизнис.155.<br>Физическая культура с.159. | Взаимодействие человека с природой (стр.7-15) |
| | | *Средняя группа (от 4 до 5 лет):* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с.156.<br>Физическая культура с.160. | Используются методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)<br>➢ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами<br>➢ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере<br>➢ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | | использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека (стр.9-94) |
| | | *Старшая группа (от 5 до 6 лет):* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с.157.<br>Физическая культура с.161. | Используются методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека (стр.10-88) |
| | | *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):* формирование начальных представлений о здоровом образе жизнис.158.<br>Физическая культура с.162. | Через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет (стр.12-112) |

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

| **Реализация Программы основывается на трех составляющих:** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** (см. пункт 2.6. Программы) |
| Организованная образовательная деятельность (занятия ООД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Индивидуальная работа с детьми | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам | |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Ранний возраст | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| - набор различных игр и упражнений для приветствия и прощания,<br>- знакомство с игровыми материалами и оборудованием,<br>- обучение игровым способам (формирование доверительных отношений с окружающими людьми, сверстниками),<br>- игры с дидактическим материалом (индивидуальные, подгрупповые),<br>- беседы-общения,<br>- наблюдения,<br>- поручения,<br>- жизненные и игровые ситуации,<br>- совместная с воспитателем игра,<br>- праздник, развлечение | -игровое упражнение,<br>-индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра,<br>-совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе),<br>-чтение,<br>-беседа-общение,<br>-наблюдение,<br>-рассматривание,<br>-праздник,<br>-экскурсия,<br>-ситуация морального выбора,<br>-поручение,<br>-дежурство,<br>-рассматривание,<br>-игровая ситуация,<br>-дидактическая игра,<br>-ситуация, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | -индивидуальная игра,<br>-совместная с воспитателем игра,<br>- игра со сверстниками,<br>-чтение,<br>-беседа-общение,<br>-наблюдение,<br>-педагогическая ситуация,<br>-экскурсия,<br>-ситуация морального выбора,<br>-проектная деятельность,<br>-праздник,<br>-рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, плакатов,<br>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, мультимедийных презентаций,<br>-экспериментирование,<br>-поручение, задание, дежурство,<br>-совместная деятельность взрослого и детей, -организация интересной деятельности общественно полезного характера |

**Образовательная область «Познавательной развитие»**

| Ранний возраст | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| -игры с дидактическим материалом,<br>-показ игрушек и действий с ними,<br>-рассматривание,<br>-наблюдение,<br>-игра-экспериментирование,<br>-развивающая игра,<br>-ситуативный разговор,<br>-рассказ воспитателя,<br>- интегративная деятельность | -рассматривание,<br>-наблюдение,<br>-игра-экспериментирование,<br>-исследовательская деятельность,<br>-конструирование,<br>-развивающая игра,<br>-экскурсия,<br>-рассказы воспитателя и детей,<br>-интегративная деятельность,<br>-беседа-общение,<br>-чтение художественных произведений | -создание коллекций,<br>-проектная деятельность,<br>-исследовательская деятельность,<br>-конструирование,<br>-экспериментирование,<br>-развивающая игра,<br>-наблюдение,<br>-проблемно-игровая ситуация,<br>-рассказы воспитателя и детей,<br>-интегративная деятельность,<br>-экскурсии, |

| | | |
|---|---|---|
| | | -моделирование |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| Ранний возраст | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| -игра-занятие<br>-ситуативный разговор,<br>-создание ситуаций для обращения к взрослым, сверстникам (попроси, поблагодари, предложи и пр.),<br>-использование слова как средства регуляции поведения,<br>-рассказы о самих себе,<br>-потешки, простенькие стихи, песенки,<br>-рассматривание | -чтение,<br>-обсуждение,<br>-рассказ,<br>-речевой образец,<br>-дидактические игры,<br>-игровые упражнения,<br>-игры-драматизации, инсценировки,<br>-хороводные игры,<br>-коммуникативные игры | -чтение,<br>-беседа,<br>-вопросы (репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие),<br>-речевой образец,<br>-рассматривание,<br>-решение проблемных ситуаций,<br>- разговор с детьми<br>-игра,<br>- проектная деятельность,<br>-создание коллекций -интегративная деятельность |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Ранний возраст | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| -игры-занятия по развитию предпосылок к изобразительной деятельности,<br>-игры с пластическим и дидактическим материалом,<br>-игры-занятия со строительным материалом,<br>-рассматривание,<br>-игра,<br>- музыкально-ритмические игры и упражнения, -слушание народной, классической детской музыки,<br>-экспериментирование со звуками,<br>-музыкально-дидактическая игра,<br>-хороводная игра,<br>-совместное пение | -образовательная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование),<br>-рассматривание эстетически привлекательных предметов,<br>-игра с изобразительным материалом,<br>-организация выставок,<br>-изготовление украшений,<br>-строительные игры,<br>-слушание народной, классической, детской музыки,<br>-экспериментирование со звуками,<br>-музыкально-дидактическая игра,<br>-музыкальные игры и танцы,<br>-совместное пение | -образовательная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование),<br>- детский дизайн,<br>-изготовление атрибутов для игры, сувениров,<br>-создание макетов,<br>-коллекционирование,<br>-рассматривание эстетически привлекательных предметов,<br>-организация выставок,<br>-строительная игра (по чертежам и схемам, по модели, по замыслу),<br>-слушание народной, классической, детской музыки,<br>-музыкально- дидактическая игра<br>-беседа элементарного музыковедческого |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержания,<br>-интегративная деятельность<br>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,<br>-музыкальное упражнение,<br>-попевка, распевка,<br>-двигательный, пластический, танцевальный этюд,<br>-танец,<br>-творческое задание,<br>-концерт-импровизация,<br>-музыкальная сюжетная игра |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| Ранний возраст | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| -утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика,<br>-игры-занятия (индивидуально, по подгруппам),<br>-игры-упражнения, побуждающие к двигательной активности,<br>-динамические паузы,<br>-подвижные игры,<br>-проблемно-игровая ситуация,<br>-развлечение | -утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика,<br>-образовательная деятельность,<br>- физминутки, динамические паузы,<br>-игра,<br>-беседа-общение с элементами движений,<br>-проблемно-игровая ситуация,<br>-досуг | -утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, элементы психогимнастики,<br>-образовательная деятельность,<br>-физминутки, динамические паузы, эмоциональные этюды,<br>-игра,<br>-беседа-общение,<br>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера,<br>-проектная деятельность,<br>-проблемно-игровая ситуация,<br>-спортивные и физкультурные досуги, состязания |

**В работе педагоги используют следующие группы методов:**

1. По источнику знаний – наглядные, словесные и практические. Наглядные методы – наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильмов, мультимедийных презентаций.

*Наглядные* методы позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления об окружающем. *Словесные* методы – это рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, вопросы.

*Словесный* метод используется для расширения знаний детей.

*Практические* методы – это игра, упражнения, элементарные опыты, моделирование. Эти методы позволяют педагогу уточнять представления детей, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний на практике.

2. По характеру познавательной деятельности – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

*Информационно-рецептивные* – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.). *Репродуктивный* метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыкови умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца педагога, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель.

*Проблемный* метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ педагога о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

*Эвристический* метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа. *Исследовательский* метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – индивидуальные занятия, подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

**При реализации Программы педагоги:**

- создают условия для эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- организуют образовательную деятельность с использованием современных технологий, которые позволяют традиционный способ обучения перевести в активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу;
- выстраивают обучение и воспитание детей как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества;
- организуют игровые образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской инициативы;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей,
- взаимодействуют с семьями воспитанников, организуя совместные мероприятия, способствующие установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние образовательной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- создают благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения детского дошкольного учреждения (адаптационный период), акцентируя внимание на процессе взаимодействия с семьей для решения задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

- применяют деятельностный подход в формировании у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Детям предоставляется право выбора деятельности, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, продуктивная деятельность, благоустройство и охрана окружающей природы и др.).

- построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

## 2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### 2.3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

1.Уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1.Обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ Непосредственное общение с каждым ребёнком
- ✓ Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

2.Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3.Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- ✓ Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- ✓ Развитие умения детей работать в группе сверстников

4.Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- ✓ Создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- ✓ Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей
- ✓ Поддержку спонтанной игры детей, её обогащение игрового времени и пространства
- ✓ Оценку индивидуального развития детей

5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Содержание работы педагога-психолога**

*Задачи психолого-педагогической работы:*

- ✓ Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения
- ✓ Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности
- ✓ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ
- ✓ Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников
- ✓ Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования
- ✓ Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей

*Цель работы педагога-психолога* – психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками. Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную на:

- ✓ Обеспечение психологического здоровья и развития личности детей
- ✓ Выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы

- ✓ Планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребёнка
- ✓ Содействие поиску, отбору и творческому развитию одарённых детей
- ✓ Выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития
- ✓ Обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами психического и физического развития
- ✓ Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей
- ✓ Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей

**Содержание психологического сопровождения воспитанников с учётом образовательных областей**

| Образовательная область | Параметры |
|---|---|
| Физическое развитие | Психомоторное развитие<br>Психомоторное благополучие |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность. Потребности. Представления о себе. Эмоционально-волевая сфера. Игровая деятельность. Моральное развитие. Общение |
| Познавательное развитие | Внимание и память. Восприятие. Мышление. Воображение |
| Речевое развитие | Функции речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявления творческих способностей |

**Направления в работе педагога-психолога дошкольного учреждения**

- ✓ Проведение психологической диагностики, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- ✓ Проведение диагностической, реабилитационной, консультативной работы, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий
- ✓ Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС
- ✓ Оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности воспитанников, используя компьютерные технологии, в т.ч. тестовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности
- ✓ Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам их заменяющих)

*Коррекционная работа педагога-психолога:*

- ✓ Реализация программы групповой (индивидуальной) развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации
- ✓ Реализация программы групповой развивающей работы по психологической готовности к школьному обучению

- ✓ Реализация программы групповой (индивидуальной) развивающей работы по развитию игровых и коммуникативных навыков с детьми, испытывающими трудности
- ✓ Реализация программы групповой (индивидуальной) развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей, испытывающих трудности

Психологическая диагностика индивидуального развития ребёнка проводится по мере необходимости. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

**Комплекс методик для детей 3-4 лет**

| Исследуемая функция | Методика | Цель исследования | Источник |
|---|---|---|---|
| Социально-личностная готовность | «Установление контакта с ребёнком» | Выявление особенностей взаимодействия ребёнка со взрослым | По модифицированным методикам Л. Венгер, Н. Серебряковой, А. Стребелевой. Комплексная экспресс-диагностика обследования познавательного развития ребёнка раннего возраста. |
| Мелкая моторика | «Кольца на верёвке» | Выявление уровня развития мелкой моторики | |
| Восприятие | «Коробка форм» | Оценка восприятия формы и пространственных отношений | |
| Мышление | «Матрешка 3-составная» | Выявление понимания ребенком инструкции, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления | |
| Наглядно-действенное мышление | «Цветные кубики» | Определение уровня умений обобщать и анализировать | |
| Внимание | «Парные картинки» | Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, исследование зрительного анализа | |
| Память | «Угадай, чего не стало?» | Оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции | |

**Комплекс методик для детей 5 - 6 лет**

| Исследуемая функция | Автор, методика | Цель исследования | Источник |
|---|---|---|---|
| Личностная готовность | С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенка» | Выявление уровня самооценки | |
| Общая осведомленность | Р. С. Немов«Нелепицы» | Выявление знаний ребенка об окружающем мире | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общая осведомленность | Н.Л. Белопольская «Времена года» | Выявление уровня сформированности представлений о временах года | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко экспресс-диагностика |
| Внимание | «Найди такую же картинку» | Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, исследование устойчивости внимания | |
| Память | «10 предметов» | Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка | |
| Мышление | «Найди семью» | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления | |
| Мышление | В.В. Холмовская, «Рыбка» | Определение уровня развития наглядно-образного мышления | |
| Тонкая моторика | «Рисунок человека» Рене-Жиля | Выявление уровня сформированности образных и пространственных представлений | |
| Мышление, речь | «Последовательные картинки» | Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи | |
| Восприятие | Д. Векслер «Разрезные картинки» (4 части) | Определение уровня умения зрительно соотнести части и способность воссоздания целого | |
| Воображение | Е.П. Торранс «На что это похоже» | Выявление уровня развития воображения, гибкости мышления | |

**Комплекс методик для детей 6-8 лет**

| Исследуемая функция | Автор, методика | Цель исследования | Источник |
|---|---|---|---|
| Личностная готовность | С.Г. Якобсон, В.Г. Щур «Лесенка» | Выявление уровня самооценки | |
| Интеллектуальная готовность | Н.И. Гуткина «Домик» | Выявление уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, координации | |
| Мелкая моторика | Н.Н. Озерецкий «Вырежи круг» | Выявление уровня тонкой моторики пальцев рук | |
| Тонкая моторика | «Рисунок человека» Рене-Жиля | Выявление уровня сформированности образных и пространственных представлений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Память | А.Р. Лурия «10 слов» | Определение уровня развития слуховой кратковременной памяти | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко экспресс-диагностика |
| Словесно-логическое мышление | И.Б. Дерманова «Закончи предложение» | Определение уровня умения устанавливать причинно-следственные связи | |
| Мышление | Н.Л. Белопольская «Четвёртый лишний» | Определение уровня логического мышления, обобщения и анализа | |
| Логическое мышление | Н.Н. Павлова «Найди недостающий» | Определение уровня умения определять закономерность | |
| Восприятие | Д. Векслер «Разрезные картинки»(6 частей) | Определение уровня умения зрительно соотнести части и способность воссоздания целого | |
| Развитие зрительного восприятия | Д.Б. Эльконин «Графический диктант» | Выявление уровня зрительного восприятия | |
| Воображение | Е.П. Торранс «На что это похоже» | Выявление уровня развития воображения, гибкости мышления | |
| Развитие произвольности | Д.Б. Эльконин «Запрещённые слова» | Определение уровня сформированности «внутренней позиции школьника» | |

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

*Цель психологического сопровождения родителей воспитанников:* установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющие помочь родителям наладить партнёрский диалог со своим ребёнком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

*Задачи психологического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников:*

- ✓ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность
- ✓ Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях
- ✓ Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений
- ✓ Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей
- ✓ Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

## 2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающихся с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем, они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности: организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность с семьёй.

В процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- ✓ Распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения.
- ✓ Планирование общих и индивидуальных способов работы.
- ✓ Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания.
- ✓ Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

### 2.4.1.Методы и способы реализации культурных практик

1.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое); рассмотрение их в противоречиях, обусловливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установление аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопления опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий позволяет: рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Используются словесные и практические методы, а также приёмы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др. Основные формы работы с детьми являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая: приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменению внутреннего строения систем; учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы: конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в уголке экспериментирования (лаборатории).

4.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Используются диалоговые методы и методы экспериментирования, проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Формы: организация детских выставок, организация проектной деятельности.

При этом используются технологии: здоровьесберегающие, технология проектирования, технология развивающего обучения, технология «Ситуация», метод наглядного моделирования, метод поисковой деятельности, информационно-коммуникативные технологии, мнемотехника (старший возраст), речетворчество, здоровьесберегающая культурная практика, лежащая в основе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:<br>-предоставлять детям | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:<br>-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.<br>-рассказывать детям о | Приоритетной сферой проявления инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:<br>-способствовать | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.<br>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.<br>-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.<br>-не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.<br>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.<br>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). | реальных, а также возможных в будущем достижениях.<br>-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.<br>-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.<br>-помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.<br>-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.<br>-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе.<br>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.<br>-учитывать | стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.<br>-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.<br>-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр.<br>-при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.<br>-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. | -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.<br>-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.<br>-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу).<br>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.<br>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.<br>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. | деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:<br>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.<br>-спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывания, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.<br>-создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.<br>-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.<br>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять правила поведения всеми детьми.<br>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.<br>-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или поделку.<br>-содержать в доступном месте все игрушки и материалы.<br>-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. | индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.<br>-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.<br>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость.<br>-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. | -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр).<br>-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.<br>-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.<br>-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.<br>-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. | -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. | достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.<br>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.<br>-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время.<br>-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.<br>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.<br>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.). |

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, видеть друг в друге полноправных партнёров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй**

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников**

- ✓ Открытость детского сада и семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

**Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников**

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников**

- ✓ Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Формы сотрудничества детского сада и семьи**

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей | Беседы (администрация, педагоги, специалисты)<br>Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком |

| | |
|---|---|
| | Мониторинг |
| Информирование родителей | Визитная карточка учреждения. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Родительские собрания. Сайт, электронная почта |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет. Дни открытых дверей. Выставки совместного семейного творчества. Тематические встречи |
| Консультирование родителей педагогами и специалистами | Согласно темам годового плана. Индивидуальное. Семейное |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме.<br>Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право.<br>Приглашение специалистов.<br>Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети.<br>Интернет. Тренинги. Дни открытых дверей. Творческие мастерские. Родительские встречи |

## 2.7.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### 2.7.1.Региональное содержание

Основной целью работы является развитие эколого-валеологической культуры ребёнка средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- ✓ системность и непрерывность
- ✓ личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- ✓ свобода индивидуального личностного развития
- ✓ признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка
- ✓ принцип регионализации (учёт специфики региона)

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот периодзакладывается позитивное отношение к здоровому образу жизни, к природе, «к рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Очень важно сформировать в этом возрасте осознанно-правильное отношение к своему здоровью, к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | Задачи |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей моральные и нравственные качества. Знакомить с правилами поведения на природе. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Кольского полуострова. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Формировать у дошкольников нравственно-патриотический потенциал средствами краеведения |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Мурманской области |
| Художественно-эстетическое развитие | Побуждать детей к художественно-творческой деятельности через наблюдение за объектами природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Формировать практические умения по приобщению детей старшего возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности |
| Физическое развитие | Формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Северных народов. |

### 2.7.2.Модель организации физического воспитания

*Цель***:** оздоровление ребёнка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

*Задачи:*

- Создание условий для защиты, сохранения, укрепления здоровья и физического развития
- Обучение педагогов оздоровительным технологиям
- Медицинский контроль и профилактика заболеваний
- Физическое развитие, формирование двигательных умений и навыков

*Задачи физического воспитания решаются:*

- На специальных занятиях: физкультурных, частично на музыкальном занятии.
- Средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах.
- Путём обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности, как в детском саду, так и дома.
-За счёт привлечения родителей (законных представителей) к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

*Основные направления физкультурно-оздоровительной работы*

1.Создание условий: организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарногигиенического режима.

2.Организационно-методическое и педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ и методов в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических кадров; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3.Физкультурно-оздоровительное направление: решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4.Профилактическое направление: проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Схема оздоровительной работы МБДОУ

| № п/п | Виды оздоровительной деятельности | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Бодрящая гимнастика | Ежедневно после сна | Воспитатели |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 4. | Полоскание горла кипяченой водой | Начиная с младше - средней группы ежедневно после сна | Воспитатель, мл. воспитатель |
| 5. | Общеукрепляющая терапия | ежедневно в течение года | Мед. персонал (м/сестра, врач) |
| 6. | Индивидуальные физ.упражнения | Ежедневно | воспитатели |
| 7. | Подвижные игры | Ежедневно в течение дня | Воспитатели |
| 8. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно во время проведения | Воспитатели |
| 9. | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Ежедневно | Воспитатели, муз.руководитель |
| 10. | Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни | 2 раза в год | Воспитатели |
| 11. | Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врача | индивидуально в течение месяца | ст. м/сестра, специалисты |
| 12. | Профилактическая работа с родителями (папки – передвижки) | Еженедельно | воспитатели |
| 13. | Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей. Анализ заболеваемости | 2 раза в год | воспитатели ст. м/сестра |
| 14. | Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления | ежемесячно по мере поступления новых разработок | Заведующий МБДОУ,<br>Ст. м/сестра<br>Зам. зав. по УВР<br>Воспитатели |

Двигательный режим в МБДОУ

| **Формы организации** | **Возрастные категории детей** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Группы раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготов. группа** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей | | | | |
| Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа) | Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Психогимнастические этюды, ритмопластика | Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика (в летний период - на улице) | 5 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 8-10 минут | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | | | | |
| Традиционные. Образно-игровые. В форме круговой тренировки. Сюжетно-игровые. По интересам. Предметно-образные. По сказкам. По литературным произведениям. В форме ритмической гимнастики. Комплексное. Туризм. В форме эстафет и соревнований. | по 8 минут | по 10 минут | по 15 минут | по 20 минут | |
| Физкультминутки для глаз; пальчиковые; на внимание. | По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 - 2 мин) | | | По мере необходимости, о зависимости от вида и содержания занятия (1 - 3 мин) | |
| Подвижные игры и физические упражнения | Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице | | | | |
| | 6-8 минут | 8-10 минут | 10-15 минут | 1-20 минут | 15- 20 минут |
| Спортивные игры, лыжи | | | | Обучение педагогом не реже 1 раз в неделю | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | |
| | 5 минут | 6-8 минут | 8-12 минут | 8-15 минут | |
| Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке) | Ежедневно с подгруппами | | | | |
| | 5-10 мин | 6-8 минут | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения, физкультурные досуги | 1 раз в месяц | | | | |
| | | 15 минут | 20 минут | 20 минут | 20 минут |
| Спортивные праздники 2 раза в год | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 20 минут | до 20 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | | | |
| Неделя здоровья | 1 раз в год | | | | |
| Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ в течение года | | | | | |

### 2.7.3.Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| Модели взаимодействия | Цели взаимодействия | Задачи взаимодействия | Содержание работы |
|---|---|---|---|
| МБУ ЦППМСП «Доверие» | Комплексное медико-психолого-педагогическоесопровождение детей в условиях образовательного процесса. | 1.Проводить психолого-медико-педагогическоеобследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Образовательной программы.<br>2.Планировать совместные коррекционные мероприятия | Совместная психолого–педагогическая и профилактическая работа с родителями воспитанников и педагогическим коллективом. |
| МБОУ СОШ №10 имени Б.Ф. Сафонова | Формирование эффективной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное личностное развитие детей.<br>Преемственность в реализации программ дошкольного и начального образования. | 1.Создатьпсихолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья воспитанников, оптимальные условия для интегрированного образования выпускников детского сада в школе.<br>2.Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.<br>3. Обеспечить единство воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.<br>5.Развивать общие традиции в работе ДОУ и СОШ через совместные | 1.Методические мероприятия педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.<br>2.Экскурсии будущих выпускников в школу.<br>3. Встречи родителей с будущими учителями.<br>4. Взаимопосещения ООД в ДОУ и школы будущего первоклассника в школе.<br>5.Проведение мониторинга по итогам адаптации выпускников ДОУ к школе.<br>6.Предоставление информационного материала.<br>7. Круглый стол по итогам работы за учебный год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мероприятия. | |

## III. Организационный раздел

### 3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, требованиям Госпожнадзора. В детском саду постоянно ведётся работа над совершенствованием предметно-развивающей среды. Приобретается детская игровая мебель, игрушки и др. Назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Оснащение предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны.

*Развивающая среда построена на следующих принципах:*

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- ✓ Возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом, пособиями и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**3.2.Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ №19**

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| *Кабинет заведующего*<br>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Компьютер, принтер, телефон.<br>Документация по содержанию работы в ДОУ.<br>Библиотека нормативно-правовой литературы. |
| *Методический кабинет*<br>Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.<br>Удовлетворение информационных, учено-методических, образовательных потребностей педагогов.<br>Организация нормативно-правового обеспечения.<br>Самообразование педагогов.<br>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.<br>Осуществление электронного документооборота.<br>Изучение и обобщение передового педагогического опыта.<br>Обработка и хранение различных документов. | Документация по содержанию работы в МБДОУ.<br>Библиотека периодических изданий.<br>Библиотека детской литературы.<br>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности, игрушки, муляжи.<br>Опыт работы педагогов. |
| *Музыкально-спортивный зал*<br>Организованная образовательная деятельность по физической культуре.<br>Утренняя гимнастика.<br>Физкультурные досуги.<br>Спортивные праздники, развлечения.<br>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.<br>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.<br>Консультативная работа с педагогами и родителями.<br>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения.<br>Организованная образовательная деятельность по музыкальному | Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки).<br>Спортивный игровой инвентарь.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование.<br>Атрибуты и игрушки для подвижных игр.<br>Оборудование для спортивных игр.<br>Фортепиано, магнитофон.<br>Библиотека методической литературы и пособий.<br>Детские музыкальные инструменты.<br>Детские стулья и столы. |

| | |
|---|---|
| воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности.<br>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей.<br>Праздники, утренники, развлечения, досуги.<br>Театральные представления.<br>Удовлетворение потребности детей в самовыражении<br>Родительские собрания, концерты и другие мероприятия для родителей | Подборки аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями.<br>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. |
| *Кабинет педагога-психолога*<br>Консультативно-диагностическая работа.<br>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.<br>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Педагогическая поддержка различных видов детской деятельности, повышение эффективности коррекционно-развивающей работы. | Рабочий стол.<br>Шкаф для хранения оборудования, игрушек и т.д.<br>Шкаф для хранения нормативной документации, книг, методических пособий, материалов обследования и т.д.<br>Детские стулья и столы.<br>Методические пособия и наглядны материал.<br>Компьютер. |
| *Медицинский кабинет*<br>Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей.<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. | Изолятор.<br>Медицинский кабинет |
| *Коридоры*<br>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Стенды для родителей, визитка МБДОУ.<br>Стенды для сотрудников |
| *Участки*<br>Прогулки, наблюдения.<br>Игровая деятельность.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Игровое, функциональное и спортивное оборудование.<br>Физкультурная площадка. |
| *Физкультурная площадка*<br>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия | Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда групповых помещений дошкольных группа | |
| *Игровой уголок*<br>Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Почта», «Парикмахерская»).<br>Предметы-заместители |
| *Уголок безопасности*<br>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты перекрёстков, дорожные знаки.<br>Литература о правилах дорожного движения |

| | |
|---|---|
| *Уголок краеведения*<br>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и региональная символика.<br>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и пр.<br>Предметы народно-прикладного искусства.<br>Детская художественная литература |
| *Книжный уголок*<br>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, приобщение к чтению | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.<br>Материалы о художниках-иллюстраторах.<br>Портреты поэтов, писателей (старший возраст).<br>Тематические выставки |
| *Физкультурный уголок*<br>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания.<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| *Уголок природы*<br>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы в дошкольных группах.<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.<br>Сезонный материал.<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.<br>Материал для проведения элементарных опытов.<br>Обучающие и дидактические игры по экологии.<br>Инвентарь для трудовой деятельности.<br>Природный и бросовый материал.<br>Сезонные посадки |
| *Уголок развивающих игр*<br>Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию.<br>Дидактические игры.<br>Настольно-печатные игры.<br>Познавательный материал.<br>Материал для детского экспериментирования |
| *Уголок строительных и конструктивных игр*<br>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал.<br>Настольный строительный материал.<br>Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями).<br>Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст.<br>Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст.<br>Транспортные игрушки. |

| | |
|---|---|
| | Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.) |
| *Театральный уголок*<br>Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы.<br>Элементы костюмов.<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).<br>Предметы декорации |
| *Уголок художественного творчества*<br>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца | Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).<br>Наличие цветной бумаги и картона.<br>Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, салфеток для аппликации.<br>Бросовый материал.<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br>Место для сменных выставок произведений искусства.<br>Альбомы-раскраски.<br>Предметы народно-прикладного искусства |
| *Музыкальный уголок*<br>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты.<br>Портреты композиторов (старший возраст).<br>Магнитофон.<br>Набор аудиозаписей.<br>Музыкально-дидактические игры.<br>Музыкально-дидактические пособия |

### 3.3.Методическое обеспечение Программы по образовательным областям

| Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
|---|
| Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2017 г.<br>Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. 2016 г.<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |

| |
|---|
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Калинина Т.В. Пальчиковые упражнения и игры для детей 2-7 лет. 2016 г.<br>Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. 2016 г.<br>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. 2017 г.<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. 2016 г.<br>Микляева Н.В. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет.2017 г.<br>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. 2016 г.<br>Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет. 2017 г.<br>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Наглядно-дидактические пособия:<br>серия «Библиотека программы «От рождения до школы»: «Безопасность на дороге».<br>Наглядно-тематический уголок в ДОУ «Культурно-гигиенические и трудовые навыки 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» |
| Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |
| Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» |
| Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. 2017 г.<br>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.<br>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.<br>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.<br>Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 г.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.<br>Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. 2014 г.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. 2017 г.<br>Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2016 г.<br>Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. 2017 г. |

| |
|---|
| Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.<br>Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.<br>Наглядно-дидактические пособия:<br>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы РФ», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Посуда», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Космос», «Автомобильный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии». «Офисная техника и оборудование», «День Победы», «Собаки друзья и помощники», «Насекомые», «Домашние животные», «Высоко в горах», «Грибы», «Явления природы», «Школьные принадлежности».<br>Серия «Расскажите детям о …»: «Домашних животных», «Домашних питомцах», «О достопримечательностях Москвы», «Драгоценных камнях», «Животных жарких стран», «Космонавтике», «Лесных животных», «Бытовых приборах», «Деревьях», «Морских обитателях», «Московском Кремле», «Транспорте», «Специальных машинах», «Фруктах», «Овощах», «Отечественной войне 1812 года», «Грибах». «Хлебе».<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Защитники Отечества», «Профессии», «Мой дом», «Кем быть?», «Зима», «Осень», «Лето». |
| Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |
| Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» |
| Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.<br>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.<br>Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |

| |
|---|
| Пучина А.В. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Наглядно-дидактические пособия:<br>Комплект наглядных пособий «Грамматика в картинках».<br>Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду 2-3 года, 2-4 года, 4-6 лет».<br>«Правильно или неправильно 2-4 года».<br>Рассказы по картинкам «В деревне», «Профессии», «Мой дом». «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок». Расскажите детям о Московском Кремле». |
| Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |
| Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. 2017 г.<br>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 2017 г.<br>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. 2017 г.<br>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 2017 г.<br>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 2017 г.<br>Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. 2017 г.<br>Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование. Тематические занятия. 2017 г.<br>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет. 2017 г.<br>Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. 2017 г.<br>Грузова Ю.Ю. Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2017 г.<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.<br>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.<br>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. 1997 г.<br>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.<br>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.<br>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.<br>Комарова Т.С. Народное искусство – детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |

| |
|---|
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в ДОУ. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.<br>Лапшина Г.А. Праздники в ДОУ. 2017 г.<br>Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. 2017 г.<br>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Москва: «Цветной мир», 2011 г.<br>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Москва: «Цветной мир», 2011 г.<br>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва: «Цветной мир», 2011 г.<br>Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста. 2017 г.<br>Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. 2017 г.<br>Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений» 4-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2012 г.<br>Скопинцева О.А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. 2017 г.<br>Наглядно-дидактические пособия:<br>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».<br>Серия «Расскажите детям о…»: «Музыкальных инструментах».<br>Серия «Народное искусство»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». |
| Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |
| Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. 2016 г.<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Москва: ТЦ «Сфера», 2009 г.<br>Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.<br>Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. Москва: Воспитание дошкольника, 2005 г.<br>Степанкова Э.Я. Физического воспитание в детском саду. 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.<br>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |

| |
|---|
| Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.<br>Наглядно-дидактические пособия:<br>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». |
| Демонстрационный материал, включая электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |
| Программы |
| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |

### 3.4.Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ №19

Режим работы МБДОУ №19: понедельник-пятница (в режиме пятидневной рабочей недели): группы общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима. Режим дня МБДОУ №19 соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Режим дня детского сада – чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для всех возрастных групп разрабатываются на основе: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей четвёртого года жизни – не более 15 минут, для детей пятого года жизни – не более 20 минут, для детей шестого года жизни – не более 25 минут, для детей седьмого года жизни – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывно-образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматривается личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

## 3.5.Распорядок МБДОУ №19

Распорядок организованной образовательной деятельности для ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В распорядке определено распределение количества занятий, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить распорядок на принципах дифференциации и вариативности. Распорядок образовательной деятельности обеспечивает в течение дня баланс разных видов деятельности и активности детей.

В структуре распорядка выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть сформирована с учетом наличия приоритетного направления его деятельности (познавательно-речевого).

В распорядок включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

-Познавательно-речевое направление – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

-Социально-личностное направление – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

-Художественно-эстетическое направление – «Художественно-эстетическое развитие».

-Физическое направление – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят не только в расписание организованной образовательной деятельности, а также реализуются и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями, учетом регионального содержания и культурных компонентов.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

-для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут

-для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут

-для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
-для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной к школе группах – 42 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованные формы осуществляются:
-в группах раннего возраста индивидуально и по подгруппам.
-в дошкольных группах фронтально и по подгруппам.

При составлении распорядка образовательной деятельности соблюдается учет минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в распорядок, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы распорядка. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, предупреждение школьной дезадаптации.

Вариативная часть распорядка, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ №19, расширяет области образовательных услуг для воспитанников при реализации познавательно-речевого направления.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. В последнюю неделю октября и в середине апреля проводится мониторинг детского развития. В летний период учебные занятия не проводятся. Во время выхода из полярной ночи (1 неделя февраля) занятия с детьми проводятся по щадящему режиму (не дается сложный новый материал, больше проводится игровых моментов, динамических пауз и т.д.).

## 3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### Традиции МБДОУ

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями и народно-прикладному искусству родного города, края:

1.Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2.Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3.Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

*4.Проведение в ежегодных экологических акциях различного уровня.*

**Календарь традиций**

| Месяц | Тема мероприятий |
|---|---|
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Октябрь | Развлечения, посвящённые осени |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Декабрь | *Нравственно-экологический проект «Защитим леса Заполярья!».* Праздник «Новый год». Выставка детского творчества |
| Январь | Развлечение «Зимние забавы» |
| Февраль | День Защитника Отечества |
| Март | Международный женский праздник. *Праздник «Проводы зимы»* |
| Апрель | *«День открытых дверей».* Праздник «Выпуск в школу» |
| Май | «День Победы» |
| Июнь | «День защиты детей», «День России» |
| Июль | Выставка детского творчества |
| Август | Выставка детского творчества |

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традициям для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и пр.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## IV. Дополнительный раздел.
## 4.1.Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №19 разработана педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Обязательная часть:*

разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть составляет 94%).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

разработана с учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 6%).

**Цель и задачи реализации Программы**

Цель

| *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
|---|---|
| создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальнымиособенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | Воспитывать экологическую культуру дошкольников |

Задачи

| *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
|---|---|
| ➢ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.<br>➢ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.<br>➢ Обеспечить преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).<br>➢ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с индивидуальными и возрастными | ➢ способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанников в процессе экологического воспитания.<br>➢ формировать у воспитанников осознанно – |

| | |
|---|---|
| особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.<br>➢ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.<br>➢ Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.<br>➢ Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.<br>➢ Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;<br>➢ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | правильное отношение к природным явлениям и объектам окружающей среды средствами познавательно – речевой деятельности<br>➢ формировать представление детей о географических, климатических, социально-экологических особенностях малой Родины |

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

➢ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе Программы представлены:

➢ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
➢ Способы и направления поддержки детской инициативы.
➢ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
➢ Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представлен краткой презентацией Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. Программа ориентирована на детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

В МБДОУ №19 определена следующая структура групп:

2 группы раннего возраста

2 группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста

2 группы общеразвивающей направленности средне-старшего дошкольного возраста

1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Образовательная программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивая развитие личности детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, видеть друг в друге полноправных партнёров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ✓ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:**

- ✓ Открытость детского сада и семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

**Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников.**

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Формы сотрудничества детского сада и семьи**

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей | Беседы (администрация, педагоги, специалисты)<br>Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком<br>Мониторинг |
| Информирование родителей | Визитная карточка учреждения. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Родительские собрания. Сайт, электронная почта |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет. Дни открытых дверей. Выставки совместного семейного творчества. Тематические встречи |
| Консультирование родителей педагогами и специалистами | Согласно темам годового плана. Индивидуальное. Семейное |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме.<br>Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право.<br>Приглашение специалистов.<br>Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети.<br>Интернет. Тренинги. Дни открытых дверей. Творческие мастерские. Родительские встречи |